



P
R
O
Y
E
C
T
O

**C.E.I.P.
NTRA. SRA.
DE
ARACELI
LUCENA
Córdoba**

**Famili
ias**

2.016-17

ectoras





Proyecto de Familias lectoras, este curso de la mano de "El Principito"

Índice:



1. PUNTO DE PARTIDA:
2. FUNDAMENTO
3. OBJETIVOS GENERALES
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR CICLOS
6. CONTENIDOS
7. ACTIVIDADES
8. METODOLOGÍA
9. EVALUACIÓN DEL PLAN
10. UTILIZACIÓN DE RECURSOS E IMPLICACIONES ORGANIZATIVAS





1.- PUNTO DE PARTIDA

En el centro existe la redacción de un Proyecto de familias Lectoras ajustado a las necesidades del centro y la intención de llevar a la práctica lo que la ley establece. Desde infantil hasta el último curso de Educación Primaria son muchas y variadas las actividades que se hacen en torno al ámbito lector; la reedición de este proyecto tiene la pretensión de dar cuerpo y estructura a un plan en el que el eje central del mismo, será el libro de "El Principito". El personaje de "El Principito" es considerado en la actualidad como un mensajero universal de la paz, y un portavoz de los derechos humanos para el público infantil. Dado que desde la escuela fomentamos activamente los valores defendidos por este entrañable personaje como la amistad, la bondad y la aceptación de la diversidad, queremos acercar el fantástico mundo de "El Principito" a nuestros alumnos a través de la lectura diaria del cuento adaptado por la escuela, y de motivadores y vivenciales talleres, con los que pretendemos que cada día sea una aventura.

2.- FUNDAMENTO

La lectura es, “un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas”. Cuando se lee de forma competente, la lectura se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo de la personalidad, el espíritu crítico y la socialización, especialmente en una época, la nuestra, en que vivimos rodeados de información y se hace necesario desentrañarla y valorarla. La lectura es, pues, el instrumento



básico que permite continuar el aprendizaje durante toda la vida.

Por otro lado, a la necesidad de leer y de leer bien, queremos sumar el deseo y el placer de leer, dado que, finalmente, son los lectores que leen por placer quienes mejor leen. De ahí que este Proyecto de Familias lectoras recoja acciones tanto para el **desarrollo de la competencia lectora** como para el **despertar y el afianzamiento de la afición lectora**.

En sintonía con esta filosofía, traemos a este fundamento las palabras de un grande como Pedro Salinas:

“ No hay tratamiento más serio y radical que la restauración del aprendizaje del buen leer en la escuela. El cual se logra no por misteriosas ni complicadas reglas técnicas sino poniendo al escolar en contacto con los mejores profesores de lectura:

los buenos libros [...] Se aprende a leer leyendo buenas lecturas ”.

Estas “ buenas lecturas ” que a veces quizás no lo serán tanto pero serán como decía Daniel Cassany “ libros anzuelo ” cuyo objetivo será “ pescar lectores ” para conseguir progresivamente lectores.

Nuestro Centro el C.E.I.P. NTRA SRA DE ARACELI lleva varios años trabajando en el proyecto “leer en familia” fomentando el placer por la lectura y el uso de la biblioteca, siendo uno de los objetivos principales propuestos en nuestro Plan Anual.

El desarrollo de las habilidades lectoras están íntimamente ligadas a las posibilidades de nuestra biblioteca por ello estamos inmersos en un proceso de cambio y ubicación que sirva de manera integral al desarrollo de nuestro proyecto Educativo y por ello este proyecto lector en familia, tendrá en cuenta desde el primer curso hasta el último, un tipo diferenciado de libros y que se atenderá al nivel de cada curso para la planificación de lecturas.





3.-OBJETIVOS GENERALES

1. Garantizar el desarrollo de la Competencia Lectora.
2. Implicar a las familias en el desarrollo del hábito lector.
3. Colaborar con otras instituciones en programas que fomenten la lectura.
4. Potenciar la formación y coordinación del profesorado en lo concerniente al Proyecto familias lectoras del centro.

Proponemos concretar los objetivos generales atendiendo a cuatro ámbitos de trabajo: el aula, la biblioteca, el centro y las familias.

La lectura en el aula:

Integrar en la práctica diaria y en todas las áreas y materias, actividades concretas destinadas a mejorar la competencia lectora de los alumnos.

Desarrollar a través de la lectura dirigida habilidades sociales que permitan la resolución de conflictos en el aula, fomentando el respeto y la comunicación con los demás.

Valorar la lectura como fuente de placer y de aprendizaje, que fomenta la curiosidad y el deseo de saber.

La biblioteca:

Activar la biblioteca y adecuar su contenido a las necesidades del centro. Necesidad de trabajo sobre el fondo de biblioteca con definición y expurgo de volúmenes. Distribución del fondo de la biblioteca a la biblioteca de aula.

Valorar la biblioteca escolar como un espacio adecuado para la lectura y la actividad académica. Lugar de encuentro para el trabajo en grupo e intercambio de opiniones y experiencias lectoras.



El centro:

Dedicar tiempo y actividades concretas y específicas centradas en la lectura de forma global, como forma de promover el hábito lector.

Intercambiar experiencias lectoras de unos niveles con otros.

Dar prioridad al desarrollo de la competencia lectora y al desarrollo del hábito lector en los alumnos.

Crear un clima lector en todo el centro, fomentando el desarrollo de actividades de fomento de la lectura como primer paso para crear lectores autónomos que disfruten con la lectura y encuentren en ella una forma de enriquecimiento personal.

Despertar el compromiso social y ciudadano a través de la experiencia lectora, una de las mejores formas de fomentar la empatía y el espíritu crítico.

Las familias:

Orientar a las familias para ayudarles a crear hábito lector en el ámbito familiar.

Descubrir a las familias la lectura como momento de encuentro entre los miembros de la familia, fomentando el encuentro a través de experiencias lectoras

Participación de las familias en la organización de actividades de fomento de la lectura: semana cultural, representación de obras, etc.



4.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Mejorar el nivel de comprensión lectora desde todas las áreas del Currículo.
2. Alcanzar una velocidad lectora y expresión oral adecuada y acorde a su edad.
3. Impulsar las tecnologías de la información y comunicación al día a día en el centro escolar.
4. Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura.
5. Usar la lectura como fuente de información y entretenimiento.
6. Programar actividades de animación a la lectura según la edad y nivel.
7. Promover el funcionamiento de la biblioteca de aula.
8. Promover actuaciones comunes del profesorado en lo relativo al Proyecto de familias Lectoras.

5.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR CICLOS

EDUCACIÓN INFANTIL

- Trabajar los prerrequisitos de la lectura:
- Trabajar la biblioteca de aula.
- Trabajar la lecto-escritura
- Trabajar el interés por los libros.





PRIMER CICLO DE PRIMARIA

- Leer oralmente con entonación pausas y expresividad.
- Descubrir el gusto por la lectura como fuente de disfrute y aprendizaje en familia.
- Participar en las actividades programadas de lectura.
- Desarrollar el hábito de escucha y expresión oral.

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

- Leer oralmente con entonación pausas y expresividad.
- Promover la lectura silenciosa y sin gesticular.
- Utilizar la lectura para ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión y la ortografía.
- Ejercitar la lectura en voz alta e iniciar la lectura silenciosa.
- Disfrutar y participar de las dinámicas programadas para desarrollar dicho plan.
- Relatar y producir textos sencillos.

TERCER CICLO DE PRIMARIA

- Ayudar a descubrir la lectura como una forma de placer y diversión.
- Participar en iniciativas promovidas desde otras instituciones que animen a los alumnos a leer.
- Leer, al menos, 15 minutos diarios al día fuera del centro.



- Descubrir los distintos géneros literarios.
- Valorar la lectura como medio importante para conocer cosas nuevas.
- Utilizar los diferentes medios de comunicación para la lectura.
- Reconocer los textos literarios y no literarios.
- Expresar su creatividad después de una lectura.
- Leer durante el curso libros de la biblioteca de aula.

6.-CONTENIDOS

Desarrollo de la destreza lectora:

- Búsqueda de información en distintos tipos de textos.
- Búsqueda de ideas principales y secundarias.
- Comprensión, reflexión y valoración de textos.
- Análisis y síntesis lector.
- Adquisición de un vocabulario variado y acorde con la edad.
- Valoración del lenguaje oral como medio de comunicación, información y disfrute.

Biblioteca de aula

- Cuidado del material y utilización correcta del mismo.
- Intercambio de libros
- Préstamo de libros
- Carné de biblioteca



7.-ACTIVIDADES:

Visitas guiadas para explicar las normas básicas y contar un cuento en la biblioteca.

Envío a las clases información y selección de actividades para la celebración de las siguientes efemérides:

1. Presentación de programa a las familias
2. Día de la lectura
3. Celebración del día del flamenco (16 de Noviembre) con abanicos de “origami”, en los que llevarán impresas distintas coplillas de distintos palos del flamenco, que leerán en casa al tiempo que un soplo de lecturas llega a sus caras.



4. Recomendaciones Navideñas, de una forma especial (cada alumno en casa realizarán una bola de “Principito” con la recomendación lectoras para el resto del alumnado), luego se decorará el centro con las bolas aportados.



5. Día de las bibliotecas.

6. Día de la Paz

7. Día del libro.

Representación teatral de la obra adaptada “El Principito”

8. 2ª cata dirigida libros.



9. Salida a la localidad a conocer la Biblioteca municipal y a participar en las distintas actividades que organice.

10. Mochilas viajeras.

11. Taller de forrado y reparación de libros.

12. Continuación del taller de adecuación y decorado de la nueva biblioteca del centro (junto al equipo de biblioteca)

13. Asesorar a las familias sobre las lecturas adecuadas a cada edad.



14. Implicación de las familias en diversas actividades relacionadas con la lectura.

Todas estas actividades se concretan en la siguiente metodología

7.1.- Cronograma de actividades:

SEPTIEMBRE- OCTUBRE	Contacto con las familias para informar del proyecto Familias Lectoras en las tutorías. Presentación del proyecto FAMILIAS LECTORAS. Realizar el compromiso familiar
NOVIEMBRE	Comienzo del programa. Y celebración del día del flamenco.
DICIEMBRE	Leer en familia cuentos relacionados con los valores y realizar una actividad navideña. Día de las bibliotecas Dulces cuentos 16 diciembre
ENERO	Día de la PAZ, Frases del Principito, Los padres en casa lleean frase propuesta del libro El Principito y decoraran avionetas, estrellas etc
FEBRERO	Leer en familia poesía de algún escritor andaluz. Y lectura de letras carnavalescas. Inventar algún fragmento para cantar chirigota. <u>De carnavales y chirigotas en el cole febrero</u> (venir con un objeto de disfraz y traer un fragmento de alguna chirigota, comparsa, etc)Poesía redonda
MARZO	En familia, leer un cuento y cambiarle el final. Se hará una redacción del mismo con el final inventado y algunos aparecerán en la página web del colegio y en el blogs de la biblioteca. "Un final distinto"
ABRIL	23 abril día del libro En la semanas anteriores un grupo de padres/madres ayudaran a renovar y arreglar libros en mal estado (Hospital de libros) Cuento mi amigo libro, y desfile de camisas de libros.
MAYO	Finalización del programa y recuento de cupones.
JUNIO	Evaluación del proyecto. Entrega de Diplomas



8.-METODOLOGÍA

Información sobre el plan de familias lectoras a las familias del alumnado.

Es importante un dialogo fluido entre el profesorado y las familias. Informarles que leer con nuestros hijos/as es dedicarles tiempo. Una lectura compartida estrecha los vínculos afectivos.

La implicación de la familia en la escuela es fundamental para valorar la enseñanza y por tanto, la lectura.

Documentos para las familias:

A los padres/madres les daremos unas tarjetas a modo de cupones para llevar a casa junto a un breve artículo sobre algún tema de interés relacionado con la lectura, dicho cupón servirá para llevar un control de los libros que leen en casa, la familia que mas lea dentro de una clase será premiada con un trofeo o diploma.

Daremos una hoja de inscripción al plan de familias lectoras. Tenemos que informar al alumnado y a las familias de este plan, por lo que aprovechamos el primer cupón de noviembre para dar unas nociones recordatorias del proyecto, orientaciones y recomendaciones en E.I. (criterios de selección de libros, la importancia de leerles cuentos...) y distintos ciclos de Primaria para ayudarles a escoger lecturas.

Tenemos que informar a las familias para que sepa que este plan está funcionando y que se puede inscribir (notas informativas, tablón de anuncios, en tutoría,...).

Pediremos la firma de este compromiso por parte de las familias.

Por parte del profesorado y del coordinador se hará una selección de las propuestas de lectura para las familias.

Tenemos que concretar una fecha para comenzar la actividad de lectura en familia.



Las tarjetas o cupones aportados por los alumnos/as se deben entregar al profesorado tutor.

Se debe concretar una fecha para saber cuál ha sido en cada clase la familia que más ha participado en las actividades de lectura y otra fecha para entrega de diplomas, trofeos y premios a las familias.

¿Cómo lo hacemos?

Por medio de los tutores, entregamos los compromisos de lectura a las familias y los archivamos en el centro una vez firmados.

Elaboramos el Proyecto de lectura en familia y, a través del plan de actuación, orientamos a las familias y realizamos propuestas de lectura y actividades.

COMPROMISO EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS CON LA LECTURA.

La familia del alumno/a
Matriculado/a en E.I./C.E.I.P./I.E.S. de Infantil / Primaria / Secundaria
curso grupo

SE COMPROMETE A

- Participar activamente en actividades e iniciativas de lectura organizadas por el centro y recogidas en el Proyecto Lector.
- Leer regularmente con su hijo/a en casa, siguiendo las recomendaciones del centro.
- Comentar y valorar las lecturas en familia.
- Fomentar en su hijo/a el hábito de la lectura.
- Favorecer la creación de una biblioteca personal de su hijo/a.
- Considerar el libro como algo valioso, prestigiarlo y utilizarlo como objeto de regalo.
- Visitar regularmente una biblioteca pública y una librería con su hijo/a.

En a de de 2013

NOMBRE DEL PADRE:.....
FIRMA:.....
NOMBRE DE LA MADRE:.....
FIRMA:.....
OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA:
HERMANO/A
ABUELO/A
OTROS
NOMBRE:.....

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

1.- Artículo 31 de la Ley 17/2007, de 30 de diciembre, de Educación de Andalucía



Confeccionamos una ficha de lectura para cada alumno. En ella constarán las lecturas realizadas así como los días y horas que la familia ha dedicado a la lectura.

Familias Lectoras

Nombre y apellidos del niño/a: _____
Manifiesto que he leído en casa con mi familia las horas y los días señalados de estos meses: _____

- 1 Todos los días, resérvate un rato para leer.**
 Después de cenar, antes de dormir, ¡guárdalo en la biblioteca!
- 2 Busca cualquier disculpa para que te lean y te cuenten cuentos.**
 ¡Es mejor que te cuenten historias! ¿Por qué no te cuentan un cuento?
- 3 Visita la librería y la biblioteca más próximas.**
 ¡Visítalas con tus padres o con tu familia!
- 4 Fíjate bien en cómo leen las personas mayores.**
 ¿Se han dado cuenta de todo lo que hacen las personas mayores?
- 5 No te quedes con ninguna duda.**
 Siempre que tengas dudas, pregunta a tus padres o a tu familia.
- 6 Si te aparece leer, lee. No te distraigas con otras cosas.**
 ¡Lee y disfruta!

NOVIEMBRE 2016 *Notas:* _____
 1 2 3 4 5 6
 7 8 9 10 11 12 13
 14 15 16 17 18 19 20
 21 22 23 24 25 26 27
 28 29 30
El libro que más me ha gustado este mes ha sido: _____

DICIEMBRE 2016 *Notas:* _____
 1 2 3 4
 5 6 7 8 9 10 11
 12 13 14 15 16 17 18
 19 20 21 22 23 24 25
 26 27 28 29 30 31
El libro que más me ha gustado este mes ha sido: _____

Enero 2017 *Notas:* _____
 1
 2 3 4 5 6 7 8
 9 10 11 12 13 14 15
 16 17 18 19 20 21 22
 23 24 25 26 27 28 29
 30 31
El libro que más me ha gustado este mes ha sido: _____

Febrero 2017 *Notas:* _____
 1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10 11 12
 13 14 15 16 17 18 19
 20 21 22 23 24 25 26
 27 28
El libro que más me ha gustado este mes ha sido: _____

Marzo 2017 *Notas:* _____
 1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10 11 12
 13 14 15 16 17 18 19
 20 21 22 23 24 25 26
 27 28 29 30 31
El libro que más me ha gustado este mes ha sido: _____

Abril 2017 *Notas:* _____
 1 2
 3 4 5 6 7 8 9
 10 11 12 13 14 15 16
 17 18 19 20 21 22 23
 24 25 26 27 28 29 30
El libro que más me ha gustado este mes ha sido: _____

Actuaciones comunes del profesorado

- Selección de textos adecuados para los diferentes ciclos.
- Actividades lectoras que abarquen todos los procesos lectores.
- Práctica sistemática de las estrategias lectoras definidas para cada ciclo.
- Planteamiento integrador de la lectura en las distintas áreas.
- Desarrollo de las actividades de animación a la lectura programadas para cada ciclo.

Enseñanzas de las estrategias lectoras

Enseñanza de habilidades prelectoras y preescritoras.

Integración de la enseñanza de las estrategias lectoras: “antes, durante, después de la lectura”.



1. Actividades previas:

- ¿Para qué vamos a leer?
- Activar el conocimiento previo
- Establecer predicciones sobre el texto
- Promover las preguntas de los alumnos sobre el texto
- Vocabulario previo.

2. Lectura compartida y autorreflexiones:

- Lectura en voz alta
- Formular predicciones sobre lo que se lee
- Plantearse preguntas sobre lo leído
- Aclarar dudas sobre lo leído
- Resumir las ideas que se extraen del texto
- Vocabulario

3. Actividades para después de la lectura

- Resumir y sintetizar el conocimiento: tema, ideas principales, protagonistas, acontecimientos, inferencias
- Acciones con motivo de la lectura: dibujos, dramatizaciones, murales, portafolios, opinión, debates
- Generalizar el conocimiento: relacionarlo con su entorno
- Valoración personal: me ha gustado, sorprendido, si lo recomendaría (libro)

9.-EVALUACIÓN DEL PLAN

Todo trabajo requiere de una evaluación.

a) En cuanto al Programa en si:

- ¿Los objetivos marcados han sido los adecuados?
- ¿Las actividades propuestas han sido motivadoras?



- ¿Los resultados obtenidos han sido los deseados?
- b) En cuanto a las familias:
- ¿Han participado un número razonable de familias?
 - ¿Las reuniones celebradas han sido amenas?
 - ¿El grupo de padres, madres, abuelos... han disfrutado con la experiencia?
 - ¿La familia ha obtenido algún beneficio con este programa?
- c) En cuanto al alumnado:
- ¿Se han alcanzado los objetivos propuestos?
 - ¿Los niño/as han sido motivados para la lectura?
 - Mecanismos para incorporar mejoras a raíz de la evaluación.

10.- UTILIZACIÓN DE RECURSOS

IMPLICACIONES ORGANIZATIVAS

Biblioteca de aula

- Funcionamiento
- Implicación de los alumnos
- Implicación de las familias

Recursos externos al centro

- Orientaciones a las familias:
- Coordinación con diversas instituciones: editoriales, ayuntamiento,..
- Biblioteca Municipal



Tecnologías de la información y la comunicación

- Uso de Internet
- Blog del colegio LAS PALABRAS NO SE LAS LLEVA EL VIENTO.
- Recursos informáticos
- Programas
- Aula virtual
- Portal familias lectoras

Coordinador curso 16/17: Clemente Ojeda Fernández